ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные технологии в обучении иностранному языку

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык(английский)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н., доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год.

Протокол № 8 от 24.03.2026 г.

И. о. завкафедрой М.Д. Тамбиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы… 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы… 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся… 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий… 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…. 7
5.2. Тематика лабораторных занятий… 12
5.3. Примерная тематика курсовых работ… 12
6. Образовательные технологии 13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины……. 14
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку»…….. 15
7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Компьютерные технологии обучении иностранному языку»……. 15
7.2.1.2. Критерии оценивания тестов 15
7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку»…… 16
7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии 16
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации… 17
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса…… 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)… 24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)… 25
10.1. Общесистемные требования 25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины… 25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…. 27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…… 27
12. Лист регистрации изменений… 28

Наименование дисциплины (модуля)

Компьютерные технологии в обучении иностранному языку

Цели освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку» является теоретическое освоение обучающимися основных разделов дисциплины, формирования информационной культуры студентов, для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

К **задачам** дисциплины «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку» относятся:

1. Приобретение устойчивых практических навыков использования широко применяемых на практике современных программно-инструментальных средств;
2. Формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных компьютерных технологий в научной и практической деятельности при решении прикладных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Культура речи», «Практика устной и письменной речи (английский язык)».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения», «Английский деловой язык», «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в школе» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижениякомпетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы , возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ПК-6	Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка	ПК-6.1 Понимает фонетико-орфографические сведения латинского языка. ПК-6.2 Оперирует наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения. ПК-6.3 Извлекает информацию из текста и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.

ПК-8	Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка	ПК-8.1 Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование). ПК-8.2 Выделяет основную информацию и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте. ПК-8.3 Оперирует теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации. ПК-8.4 Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	48	8
Аудиторная работа:	48	8
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия	32	6
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся	60	96
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 семестр - зачет	3 семестр - зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
1.	2/4	Современные информационные технологии в организации научной деятельности. Классификация программного обеспечение. Анализ существующего программного обеспечения для работы. Офисный пакет программ Microsoft Office. Виды типы; общая характеристика процессов сбора, обработки и передачи информации. /Интерак. форма- работа в малых группах/.	4	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Устный опрос
2.	2/4	Основные направления применения информационных технологий в образовательном процессе. Оконный интерфейс Windows, изменение положение, вида и размер окон. Упорядочивание окон и переключение между ними. Основы работы с папками и файлами ./ ./Интерак.форма-мозговой штурм/	6		2		4	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Устный опрос
3.	2/4	Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). . Работа с панелью управления. Установка системных часов и календаря, системных событий. Настройка мыши, пароля, экрана, клавиатуры, стандартов.	4	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Блиц-опрос

4.	2/4	Педагогико-эргономические требования к созданию электронных средств учебного назначения. Определение основных параметров компьютерной системы. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Создание документов в MicrosoftWord.	6		2		4	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Тест
5.	2/4	Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Создание сложных таблиц в текстовом процессоре в MicrosoftWord. Работа с таблицами. Форматирование. Построение диаграмм, работа с графикой .	4	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Устный опрос
6.	2/4	Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Создание документов в Microsoft Word.. Оформление документов при помощи редактора формул. ./Интерак.форма- работа в малых группах.	6		2		4	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Блиц-опрос
7.	2/4	Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Создание графических объектов средствами Microsoft Word. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft office.	4	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Тест
8.	2/4	Использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества. Компьютерные технологии обработка информации на основе табличных процессоров. Создание электронных таблиц MicrosoftExcel. ./Интерак.форма- работа в малых группах/	6		2		4	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Устный опрос
9.	2/4	Компьютерные технологии обработка информации на основе табличных процессоров. Функции в MicrosoftExcel. Вложенные функции. Мастер функций	4	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Блиц-опрос
10.	2/4	Информационные и коммуникационные технологии. Цели и задачи внедрения информационных и	6		2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест

		коммуникационных технологий в учебный процесс. Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint. Создание презентаций средствами Microsoft PowerPoint../(интерак. форма- презентации с использов.различных вспомог.средств)						ПК-8	
11.	2/4	Приемы подготовки наглядных средств и учебнометодических материалов в Microsoft Publisher. Овладение приемами создания иллюстративного материала для участников научной конференции: брошюры, бюллетени, информационные листки и дидактического материала для организации обучения./Интерак.форма-метод проектов/.	4	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Устный опрос
12.	2/4	Мультимедиа технологии. Обработка аудио, фото и видео-информации. Технология мультимедиа, ее характеристика и компоненты. Возможности современных средств мультимедиа в профессиональной деятельности. Направления и перспективы применения мультимедиа технологии в профессиональном образовании.	6		2		4	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Блиц-опрос
13.	2/4	Компьютерная графика. Основы обработки графических изображений.	6	4			2	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Тест
14.	2/4	Компьютерная графика. Применение OLE- технологии. Векторная и растровая графика.	6		4		2	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8	Устный опрос
		Итого:	**108**	**16**	**16**		**40**		
		Всего:	**108**	**16**	**32**		**60**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.1.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку»

7.1.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1.2. **Критерии оценивания тестов** *(максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):*

«2» - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.1.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.1. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

4 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) ПК-12

1. Современные информационные технологии в организации научной деятельности.
2. Технология мультимедиа, ее характеристика и компоненты. Возможности современных средств мультимедиа в профессиональной деятельности.
3. Направления и перспективы применения мультимедиа технологии в профессиональном образовании.
4. Характеристика гипермедиа технологии как единства мультимедиа и гипертекстовой технологий. Ее преимущества и недостатки.
5. Т зхнология гипертекста, ее характеристика. Преимущества гипертекстовых структур над обычным текстом. Разработка гипертекстовых структур.
6. Информационные компьютерные сети, их характеристика. Разновидности информационных сетей.
7. Глобальная информационная сеть Internet, ее характеристика. Структура сети Internet, ее возможности. Internet в школе и ВУЗе.
8. Применение сетевой технологии в научно-исследовательской и профессионально деятельности.
9. Образовательная информационная сеть России, ее характеристика.
10. Основные направления применения информационных технологий в образовательном процессе.
11. Возможности применения информационных сетей в обучении и самостоятельной работе учащихся.
12. Обучающие программы для системы образования.

Тестовые задания

1. Компьютерное обучение иностранным языкам - это: УК-1
   а)научное направление, изучающее реальные практики использования языка в условиях компьютерно-опосредованной коммуникации УК-4
   b)При отдельная область знаний и практических навыков, нацеленных ПК-6

	на использование компьютеров при обучении иностранным языкам c) образцы и принципы речевого поведения в коммуникационной компьютерной среде d) электронные обучающие платформы	ПК-8
2.	Под адекватностью информации понимают: a) соответствие представленной "информации объективной реальности окружающего мира b) достаточность информации для принятия решения c) соответствие информации, полученной реципиентом, тому, что отправитель вложил в ее содержание d) датированность (дата публикации информации)	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
3.	К какому виду ресурсов сети Интернет, используемых для достижений целей обучения, относятся социальные сети: a) Интерактивные b) поисковые c) вещательные d) развлекательные	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
4.	На базе какой технологии реализуется "виртуальный класс"? a) электронная почта b) телеконференция c) www-технология d) социальные сети	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
5.	Что такое глоссарий (в рамках электронного обучающего средства): a) список использованной в рамках курса литературы b) библиотека аудио- и видео- файлов c) словарь терминов и понятий по отдельным темам и ко всему курсу в целом d) коллекция презентаций по темам занятий	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
6.	6. При каких формах занятий иностранным языком могут применяться мультимедийные средства: a) кейс-метод b) могут применяться при любых формах занятий c) игрового метода d) телекоммуникационного семинара	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
7.	Все стандарты и программы изучаемых предметов общего среднего образования способствуют прямому или косвенному формированию у обучаемых умений работать с: a) литературой b) информацией c) гипертекстом d) справочниками	УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8

8. Что способствует мобильной связи между людьми с помощью компьютера и хранит пересылаемую информацию: УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
a) локальная сеть
b) персональный компьютер
c) программное обеспечение
d) электронная почта

9. На каких учениках проводится их апробация при появлении новых электронных ресурсов: УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
a) на отличниках
b) на успевающих на «хорошо» и «отлично»
c) на успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно»
d) на учащихся с разной успеваемостью

10. С какой целью тесты применять неэффективно? УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
a) обучения
b) контроля
c) повторения
d) диагностики

11. …это способ, позволяющий сократить время родителей для контроля результатов обучения собственных детей и быть в курсе их успешности/неуспешности обучения в режиме реального времени. УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
a) электронная почта
b) дневники
c) родительские собрания
d) телекоммуникации

12. Какой метод предполагает, понимание этнопсихологических особенностей поведения зарубежных друзей: УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
a) кейс-метод
b) игровой метод
c) метод иноязычного межкультурного обучения

13. Какой метод предполагает, что школьники, используя доступные мультимедийные средства, будут заниматься поиском решения проблемы непосредственно на занятии: УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
a) кейс-метод
b) игровой метод (деловой игры)
c) метод иноязычного межкультурного обучения
d) метод телекоммуникационного семинара

14. Изучение иностранного языка является: УК-1 УК-4
a) способом приобретения школьником новых коммуникационных навыков

b) причиной занятия ПК-6
c) целью занятия ПК-8
d) средством занятия

15. Развитие коммуникационных навыков на занятиях иностранным языком возможно, если: УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
a) писать как можно больше диалогов
b) использовать деятельные методы интерактивного обучения
c) читать как можно больше диалогов в учебнике
d) слушать как можно больше аудио записей, сделанных носителями языка

16. Что понимают под информатизацией образования? УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях
с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

17. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями? УК-1 УК-4 ПК-6 ПК-8
а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей
б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления
с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации

18. Что понимают под информационными процессами? УК-1 УК-4 ПК-6
а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации
б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и

распространения информации
с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации

ПК-8

19. Что понимают под информационными ресурсами?
а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации
с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации

УК-1
УК-4
ПК-6
ПК-8

20. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?
а) 8
б) 6
с) 5

УК-1
УК-4
ПК-6
ПК-8

21. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?
а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе
б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач
с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения

УК-1
УК-4
ПК-6
ПК-8

22. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?
а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе
б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач
с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения

УК-1
УК-4
ПК-6
ПК-8

23. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?
а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

УК-1
УК-4
ПК-6

б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого

ПК-8

24. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?
а) знание есть нечто самоценное
б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации
с) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

УК-1
УК-4
ПК-6
ПК-8

25. Что понимают под компетентностным подходом в образовании?
а) это когда основными ценностями информационного общества становится умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний
б) это когда система (совокупность методов) работы учителя и школы в целом, направленна на максимальное раскрытие и рост личностных качеств каждого ученика
с) это когда знания "выращиваются" самими учениками, которые приходят к познанию того или иного явления, осмысливают его в соответствии с собственным опытом, они становятся его собственным достоянием

УК-1
УК-4
ПК-6
ПК-8

Контрольные работы

«Компьютерные вирусы. Основные методы защиты информации».
1. Какие методы защиты информации вы знаете?
2. Опишите классификацию вирусов.
3. Какие антивирусные программы вы знаете и в чем их особенность?

Примерные темы для дискуссии

1. ИТ в методике преподавания иностранных языков.
2. Технические средства обучения (ТСО) и ИТ.
3. Компьютерные программы для преподавания иностранных языков.
4. Международные квалификационные экзамены по английскому языку.

5. Электронные словари как отдельный вид электронного учебника.
6. Готовые оболочки для электронного учебника.
7. Блоги в современном образовательном пространстве.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Коренева, М. Р. Основы методики обучения второму иностранному языку : учебное пособие / М. Р. Коренева, Е. М. Каурова, Д. В. Эрдынеева; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-9793-1462-4.- URL: https: //e.lanbook.com /book/154260 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Методика обучения иностранному языку: курс лекций и планы семинарских занятий / составитель М.Б. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.-100с.- URL: https://lib.kchgu.ru (дата обращения: 27.07.2020).- Текст: электронный.
3. Современные методы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина; Северный (Антарктический) государственный университет. - Архангельск : САФУ, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-261-01378-5. URL: https://e.lanbook.com /book/161873 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка: учебное пособие / С. Н. Татарницева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 128 с. -URL: https: //e.lanbook.com /book/140242 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8